

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКА

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа бакалавриата		
Направленность (профиль) образовательной программы	45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий/французский/испанский язык)	
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий/французский/испанский языки)», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол от 14.04.2025 г. № 12а.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р филол. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Педагогика, Психология, Практический курс первого иностранного языка, Методика преподавания иностранных языков

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы языкового образования и методики преподавания иностранного языка, подготовка ВКР по методике преподавания иностранных языков.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.02 Лингвистика (Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский и немецкий/французский/испанский языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.8 Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	24	–	–	48	72	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать систему знаний студентов о современных образовательных технологиях обучения иностранному языку, что будет способствовать развитию профессиональных, организационно-методических, научно-исследующих, контрольно-корректирующих навыков и умений будущего учителя иностранного языка в ходе

решения практических методических задач в рамках формирования иноязычной компетенции учащихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.И-1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.	ОПК-5.1.1 Знает дидактические особенности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. ОПК-5.1.2 Умеет корректно применять информационно-коммуникационные образовательные технологии в процессе обучения иностранным языкам. ОПК-5.1.3 Способен оценить и проанализировать эффективность информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных профессиональных задач.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.И-1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	ПК-1.1.1 Знает теоретические основы и принципы применения современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам. ПК-1.1.2 Умеет адекватно проектировать и обоснованно применять современные образовательные технологии в процессе обучения иностранным языкам. ПК-1.1.3 Способен оценить и проанализировать эффективность образовательных технологий для достижения конкретных профессиональных задач.
	ПК-1.И-2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей	ПК-1.2.1 Знает основы планирования учебного процесса по иностранным языкам с применением отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов. ПК-1.2.2 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность с применением адекватных дидактических материалов.

	обучения.	ПК-1.2.3 Владеет навыками адекватного выбора и применения эффективных приемов и учебных материалов по иностранному языку.
--	-----------	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1.	Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных образовательных технологий.
Тема 2.	Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеευропейские компетенции: уровни владения иностранным языком
Тема 3.	Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам
Тема 4.	Проблемный метод в обучении иностранным языкам
Тема 5.	Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры
Тема 6.	Дистанционное обучение
Тема 7.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
Тема 8.	Технология критического мышления. Метод «mindmapping».
Тема 9.	Метод Case-Study
Тема 10.	Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося
Тема 11.	Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС + К	Всего
Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие современных образовательных технологий.	2			2	4
Тема 2. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеевропейские компетенции: уровни владения иностранным языком	2			2	4
Тема 3. Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам	2			6	8
Тема 4. Проблемный метод в обучении иностранным языкам	2			6	8
Тема 5. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры	2			6	8
Тема 6. Дистанционное обучение	2			6	8
Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	4			4	8
Тема 8. Технология критического мышления. Метод «mindmapping».	2			4	6

Тема 9. Метод Case-Study	2			4	6
Тема 10. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося	2			4	6
Тема 11. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.	2			4	6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24			48	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Понятие современных образовательных технологий.
2. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. Общеввропейские компетенции: уровни владения иностранным языком
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам и культурам
4. Проблемный метод в обучении иностранным языкам
5. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры
6. Дистанционное обучение
7. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
8. Технология критического мышления. Метод «mindmapping».
9. Метод Case-Study
10. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося
11. Европейский языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранного языка.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. П.Я.Гальперин и его технология поэтапного формирования действий с заранее намеченными свойствами.
2. Технология взаимного обучения. Коллективные способы обучения.
3. Диалогизация образовательного процесса: сущность проблемы и пути ее решения.
4. Технология беседы.
5. ТРИЗ и его технологии обучения.

7.3. Темы индивидуальных заданий

Задание №1: Подготовьте презентации по следующим темам:

Тема 1. Продуктивные образовательные технологии в самостоятельной работе учащегося

Тема 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Тема 3. Проектный метод в области изучения иностранного языка и культуры

Критерии оценивания индивидуальной работы обучающегося

Защита индивидуального задания происходит в ходе изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем, либо выступления во время занятия (на усмотрение преподавателя). В конце выполненное задание сдается в печатном/электронном/письменном виде, в зависимости от типа работы. Каждое задание оценивается максимально в 5 баллов.

7.4. Образец содержания зачетного задания

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания

иностранного языка и культур (английский и немецкий / французский / испанский языки)

Очная форма обучения. Семестр: 6

Учебная дисциплина: Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам

ВАРИАНТ №1

1. **Теоретический вопрос.** Личность обучаемого как объект и субъект в образовательной технологии.

2. **Теоретический вопрос.** Понятие «педагогическая технология».

3. **Творческое задание.** Сформируйте условия оптимальной реализации теории и практики коммуникативного обучения иностранному языку.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

О.Л. Бессонова
ФИО

Критерии оценивания зачетного задания

Номер задания	Количество баллов
1.	10
2.	10
3.	20
Всего	40

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, выполнение заданий и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
–	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальное творческое задание	5
	Модульная контрольная работа	20
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

Критерии оценивания

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - полное овладение теоретической составляющей; - уверенное владение терминологией; - глубокое понимание педагогической и методической сущности проблемы; - полное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - творческий подход и самостоятельность при отборе и использовании технологий.
«хорошо» (80-89 баллов)	Студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - достаточное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией;

	<ul style="list-style-type: none"> - достаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - достаточное овладение практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - недостаточную самостоятельность при отборе и использовании технологий.
«хорошо» (75-79 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное овладение теоретической составляющей; - владение терминологией не в полной мере; - недостаточное понимание педагогической и методической сущности проблемы; - частичное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - необходимость в содействии при отборе и использовании технологий.
«удовлетворительно» (70-74 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение ограниченным терминологическим аппаратом; - слабое понимание педагогической и методической сущности проблемы или отсутствие такового; - недостаточное практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать технологии.
«удовлетворительно» (60-69 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей; - владение крайне ограниченным терминологическим аппаратом, незнание большинства терминов; - отсутствие четкого понимания педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать технологии.
«неудовлетворительно» (35-59 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - крайне низкую степень овладения теоретической составляющей или незнание теоретического материала; - незнание терминологии; - недостаточное понимание или непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - крайне слабое владения практическими навыками нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать технологии.
«неудовлетворительно» (0-34 баллов)	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное незнание теоретической составляющей;

	<ul style="list-style-type: none"> - полное незнание терминологии; - непонимание педагогической и методической сущности проблемы; - отсутствие практических навыков нахождения, анализа и использования в учебной деятельности соответствующих информационных ресурсов; - неумение самостоятельно отбирать и использовать технологии.
--	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903, г. Донецк, пр. Гурова, 6);
- Читальный зал № 4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19, г. Донецк, ул. Университетская, 24).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Каверина О.Г. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика / О. Г. Каверина, А. С. Менжулина; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. – Донецк: ДонНУ, 2021. – Электронные текстовые данные (1 файл).
3. Курс лекций по методике преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов направлений подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература)», 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)» / Составитель Е.В. Трофимова. – Донецк: ДОННУ, 2022. – 196 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
5. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991.

6. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / [Н. В. Бордовская и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 431, [1] с.

7. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г.К. Селевко ; Проф. пед. б-ка. – М.: Нар. образование, 1998. – 256 с.

8. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 190 с.

10.2. Дополнительная литература

9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – Clare West: University Press, 2003. – 260 p.

10. Insights from the Common European Framework. – 2004.

11. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

12. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров = Edication and learning with computers participation: (Педагогика третьего тысячелетия): Учеб.-метод. пособие / В.П. Беспалько. – М.: МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002. – 351 с.

13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

14. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В. Оценивание и тестирование в современном языковом образовании // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. – Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – М. : МГИМО-Университет, 2013. – С. 277-282.

15. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 6-11.

16. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.

17. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранным языкам. – М., 2002.

18. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.

19. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.

20. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.

21. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002.

22. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.

23. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2006.

24. Электронное научное издание (периодический сборник) «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков». ISSN 2218-1393. Учредитель и издатель - Учреждение Российской академии наук Институт языкознания РАН.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).